

Приложение

к основной образовательной программе
начального общего образования
Муниципального
бюджетного общеобразовательного
учреждения «Основная общеобразовательная
школа № 7», утвержденной приказом № 90/2
от 28.06.2017 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА
« Решение нестандартных задач »

2 класс

Составитель: Николаева Е.Т.,
учитель начальных
классов

Планируемые результаты освоения учебного курса «Решение нестандартных задач»

Личностные результаты:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Предметные результаты:

- освоение основных базовых знаний по математике; её ключевых понятий;
- овладение способами исследовательской деятельности;

овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи;
умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать задачи повышенной трудности, логические, нестандартные задачи; распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами;
умение решать и составлять математические ребусы;
улучшение качества решения задач различного уровня сложности обучающимися.

Содержание учебного курса «Решение нестандартных задач»

Что дала математика людям? Зачем её изучать?

Математика вокруг нас, освоение основных базовых знаний по математике; её ключевых понятий;

Занимательная математика в доме и квартире.

Из истории математики.

Старинные системы записи чисел.

Из истории чисел и цифр.

Как люди учились считать.

Удивительное рядом или старинные меры длины.

Архимед – гений математики и изобретений.

Из истории математических открытий.

Научный мир Пифагора.

Первые учебники.

Развитие познавательных способностей.

Тренировка внимания.

Тренировка памяти.

Поиск закономерностей.

Совершенствование воображения.

Занимательная геометрия.

Наглядная геометрия.

Проект «Занимательная геометрия» и др. , овладение способами исследовательской деятельности

Турнир по геометрии.

Олимпиадные задания по математике.

Занимательные задачи.

Логические задачи для юных математиков.

Задачи повышенной трудности.

Решение нестандартных задач.

Блиц - турнир по решению задач.

Арифметические действия с числами и числовыми выражениями, задачи повышенной трудности, нестандартные задачи; геометрические фигуры, работа с таблицами, схемами, графиками и диаграммами;

Игровой математический практикум «Удивительные приключения Слагайки и Вычитайки».

Очень важную науку постигаем мы без скуки.

Задачи в стихах. Математические ребусы, умение решать и составлять математические ребусы;

Экспромт - задачки и математические головоломки.

Логические математические задачки-шутки.

Познавательная конкурсno-игровая программа «Весёлый интеллектуал».

Познавательно-игровой математический утренник «В гостях у Царицы Математики

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы
2 класс**

№ п /п	Наименование раздела, темы урока	Кол–во часов
Старинные числа.		
1.	Что дала математика людям? Зачем ее изучать? Интеллектуальная разминка	1
2.	Старинные системы записи чисел. Упражнения, игры, задачи. Числа-великаны	1
3.	Иероглифическая система древних египтян. Упражнения, игры, задачи.	1
4.	Римские цифры. Упражнения, игры, задачи. Числовые головоломки.	1
Задачи.		
5.	Мир занимательных задач. Секреты задач.	1
6.	Решение логических задач. В царстве смекалки	1
7.	Задачи с изменением вопроса. Проект «Математика — наш друг!» (овладение способами исследовательской деятельности;)	1
8.	Составные задачи на процессы с двумя ситуациями и связью «всего (вместе)» или «больше (меньше) на».	1
9.	Бесконечный ряд загадок. Упражнения, игры, задачи. Математический марафон.	1
10.	Простые и составные задачи с одной величиной. Выбери маршрут.	1
11.	Задачи с неполными данными, лишними, нереальными данными.	1
12.	Умножение. Упражнения, игры, задачи. Математическая копилка	1
13.	Решение простых задач составлением уравнения.	1
Умножение и деление		
14.	Математические горки. Задача в стихах. Логические задачи. Загадки.	1
15.	Делится или не делится. Деление.	1
16.	Простые задачи с отношением кратного сравнения.	1
17.	Как люди научились считать. Введение в дроби.	1
18.	Новогодние забавы.(лабиринты, ребусы). Решение занимательных задач в стихах.	1

19.	Знакомство с занимательной математической литературой. Старинные меры длины.	1
20.	Игра «Верись или нет». Задачи на нахождение четвёртого пропорционального.	1
21.	Решение олимпиадных задач, счёт. Загадки-смекалки.	1
22.	Интересные приемы устного счёта. В царстве смекалки	1
23.	Задачи на процессы. Время. Часы. Упражнения, игры, задачи.	1
24.	Математические фокусы. «Спичечный» конструктор.	1
25.	Открытие нуля. Загадки-смекалки. Мир занимательных задач.	1
26.	Простые задачи с дробями (к условию ставится три вопроса).	1
27.	Задачи с многовариантными решениями. Математическая копилка.	1
28.	Денежные знаки. Загадки-смекалки. Решение задач повышенной трудности.	1
Уравнения и геометрические фигуры		
29.	КВН «Царица наук». Задачи с многовариантными решениями. Игра «Смекай, решай, отгадывай».	1
30.	Решение уравнений с двумя действиями в левой части. Игра «Поле чудес».	1
31.	Геометрическая мозаика. Занимательное моделирование. Моделирование геометрических фигур.	1
32.	Объёмные фигуры: цилиндр, конус, пирамида, шар, куб. Геометрические фигуры вокруг нас	1
33.	Итоговый тест.	1
34.	Отгадывание ребусов. Интеллектуальный марафон.	1